

# Utvikling av skriftlig arbeidskrav tidlig i sosialarbeiderutdanningen

Ingvild Huse  
VID vitenskapelige høgskole

Learning is changing  
Changing is movement  
Movement creates processes on different  
levels

(Bateson 1998)

# Forskningsspørsmål



Hvordan utvikle et arbeidskrav som gir praktisk kunnskap om og kritisk holdning til bruk av vitenskapelige metoder i praktisk sosialt arbeid?

# Mål:

Øke studentens kunnskap og kritiske holdninger til forskning gjennom et arbeidskrav hvor studentene observerte, teoretiserte og stilte kritiske spørsmål til eget arbeid

# Bakgrunn



- Bolognaavtalen 1998:  
Utdanningen skal kunne svare til endrede behov, samfunnets krav og vitenskapelige framskritt
- UHR: Utdanning + FoU = sant (2010)
- Rammeplanen for sosionomutdanningen (2005):  
Oppøve kritisk evne til faglige spørsmål og egne faglige valg for å kunne utøve godt faglig skjønn

# Oppgaven:

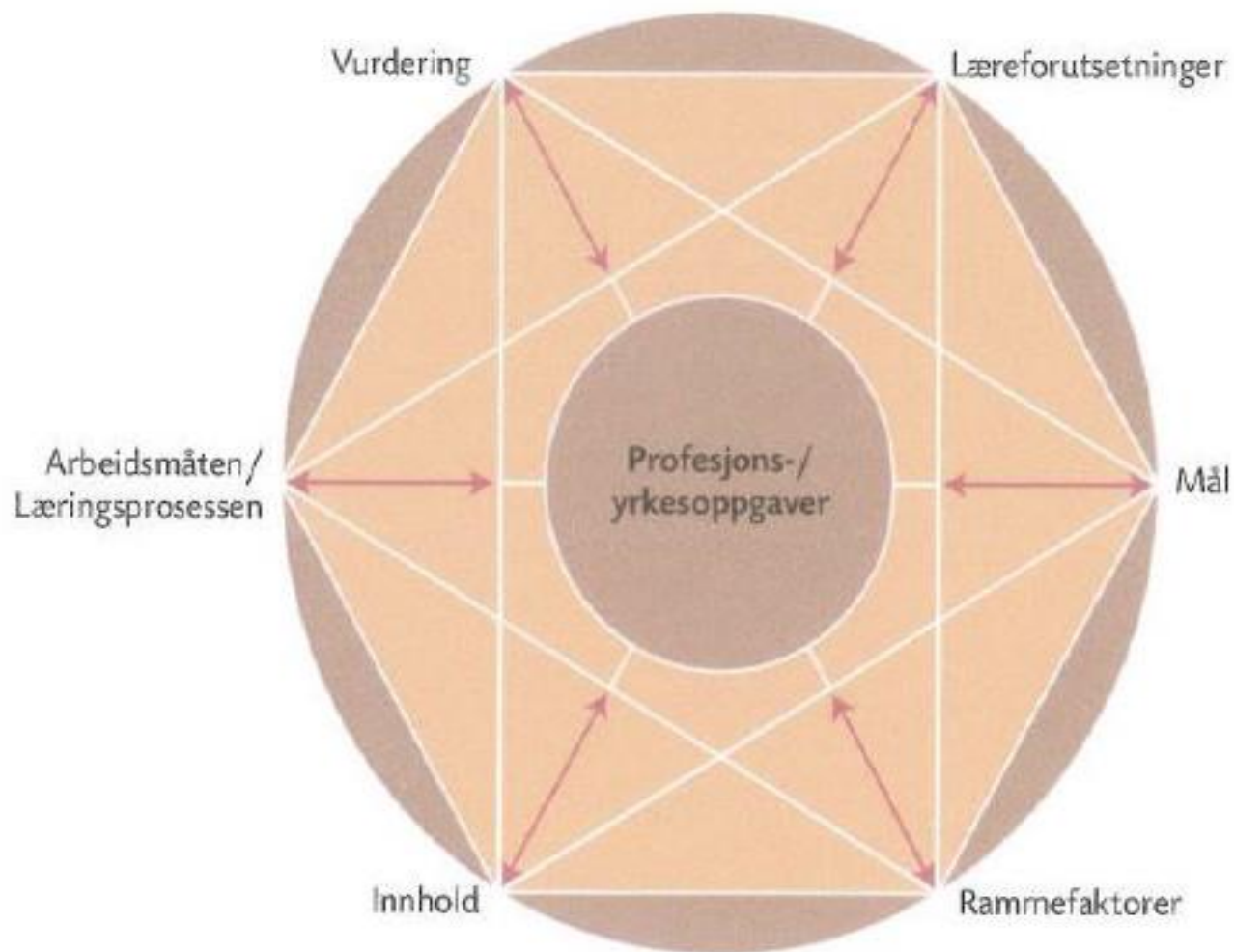
- Observere barn en time i barnehage.
- Diskutere observasjonen med medstudent. Disse to skriver arbeidskravet sammen (2700 ord)
- Forstå og analysere de/det observerte barn i lys av tilknytningsteori, faseteori eller personlighetsteori basert på relevant pensum
- Vurdere fordeler og ulemper ved bruk av en teori og observasjon
- Vurdere hvordan bruke denne kunnskapen i sosialt arbeid
- Noen studenter legger fram sin analyse og gruppen/klassen reflekterer over dilemmaer og anvendelse i sosialt arbeid

# Å gape høyt – for høyt?



x16014517 www.fotosearch.com

# Den didaktiske relasjonsmodellen





# Læringsmål

Studenten skal kunne:

- observere en situasjon
- reflektere over muligheter og begrensninger ved observasjon i sosialt arbeid
- relatere pensum/teori til en observert situasjon
- anvende teoretiske perspektiv om barns utvikling i forståelse og analyse av en observert situasjon
- reflektere over muligheter og begrensninger ved anvendelse av det valgte teoretiske perspektivet
- ha en forståelse av hvordan vitenskapelig metode kan anvendes
- presentere en analyse muntlig, og reflektere over dilemmaer knyttet til observasjon, fortolkning og perspektivvalg til analyse i sosialt arbeid

Fra fokusgruppene:



*«Jeg er fortsatt der at jeg ikke har nok formuleringer til at det ikke skal bli bare svada. Jeg trenger mer skriveteknikk.»*

## Fra fokusgruppene:

*«Når vi delte kunnskap, det var det vi lærte av.  
Når vi snakket sammen etterpå, og mens vi  
skrev sammen....»*

# Fra fokusgruppene



*«Igjen er det det med hva vi skal ut i. Vi skal ikke jobbe alene. Vi skal jobbe med folk ... og samarbeide»*

# Å gape for høyt?

Forsvinner enkeltdelene i å ville for mye?  
- egenaktivitet, kunnskap og anvendelse av vitenskapelige metoder, bruk av teori i en praktisk situasjon, skjønn og profesjonsidentitet?